



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL  
FACULDADE DE CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS, ALIMENTOS E NUTRIÇÃO



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO SETORIAL - 2020  
Avaliação dos Cursos de Graduação - Farmácia

## 1. INTRODUÇÃO

A Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da Faculdade de Ciências Farmacêuticas, Alimentos e Nutrição - FAFAN, por meio deste Relatório, apresenta os resultados do processo de autoavaliação institucional, que é orientado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, conforme as determinações da Lei n.º 10.861/2004 (BRASIL, 2004), que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

As seções dos questionários de avaliação e de apresentação dos resultados são baseadas em eixos e dimensões de avaliação, conforme definidos no art. 3º da Lei nº 10.861/2004 (BRASIL, 2004) e pela Nota Técnica nº 65/2014 (INEP, 2014), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, que define o Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional, a partir de 5 eixos: Planejamento e Avaliação Institucional; Desenvolvimento Institucional; Políticas Acadêmicas; Políticas de Gestão e Infraestrutura Física.

O objetivo deste relatório é disseminar a estudantes, professores, técnico-administrativos, coordenações de cursos e direção da unidade, a percepção da comunidade sobre o desenvolvimento do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão, especificamente no âmbito da Fafan, apontando suas potencialidades e fragilidades, bem como subsidiar a CPA na elaboração do Relatório Anual de Autoavaliação Institucional da UFMS e as coordenações e a Direção no direcionamento de suas ações e pleitos junto à Instituição.

## 2. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

O processo de avaliação na Unidade é coordenado pela Comissão Setorial de Avaliação - CSA, sob coordenação geral da CPA, em consonância com a Proposta de Autoavaliação Institucional da UFMS.

As CSAs são instituídas por meio de Instrução de Serviço das Unidades de Administração Setorial e têm o seu funcionamento regulamentado pela Resolução COUN n.º 57, de 13 de junho de 2017 da UFMS. A CSA-Fafan é composta assegurando a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica, sendo constituída, atualmente, por 5 docentes, 1 estudante da graduação, 1 estudante da pós-graduação e 2 técnico-administrativos.

Os questionários de avaliação são disponibilizados duas vezes ao ano na página do Sistema de Avaliação Institucional - SIAI. Os relatórios anuais dos resultados da autoavaliação institucional, elaborados pela CSA, são disponibilizados, com acesso público, no site da Fafan e da Secretaria Especial de Avaliação Institucional - Seavi. Além disso, são realizados reuniões com a Direção, Coordenações de graduação e de pós-graduação, docentes e estudantes para apresentações dos principais resultados. Depois disso as coordenações realizam reuniões de NDE/Colegiado para discutir os resultados e elaborar uma devolutiva à CSA com seus planos de ações sobre os aspectos que podem ser melhorados e, também, sobre a concretização e efetividade das ações planejadas anteriormente baseadas na avaliação anterior.

A primeira etapa da Avaliação Institucional, referente à 2020-1, ocorreu de 15 de junho a 07 de julho de 2020, voltada para estudantes e docentes. A segunda etapa ocorreu de 3 a 30 de novembro de 2020 referente à 2020-2, voltada a todos os segmentos acadêmicos: estudantes, docentes, coordenadores de cursos, diretores de unidades e técnicos administrativos.

Foram apresentadas questões abertas e questões objetivas relativas aos quesitos avaliados. Questões abertas, de resposta não obrigatória, foram apresentadas para alguns quesitos, dependendo do segmento, e nas questões objetivas era possível assinalar a opção “Não quero responder” e “Não sei / Não se aplica”. Para cada possível resposta às questões objetivas, efetivamente avaliando o item, foi atribuído um escore que varia de 1 a 5, em que:

- Muito bom = escore 5,
- Bom = escore 4,
- Satisfatório = escore 3,
- Parcialmente satisfatório = escore 2, e
- Insatisfatório = escore 1.

A Agetic, com orientações da SEAVI, compila os resultados das avaliações por meio de tabelas e gráficos e os disponibiliza no SIAI da instituição. A partir desses dados, fornecidos pela SEAVI/Agetic, cada CSA realiza a análise descritiva e discussão dos resultados da unidade, apresentadas em seus respectivos relatórios, juntamente com considerações da Direção e das Coordenações de cursos da unidade. Em 2020, um modelo de relatório com tabelas, estatísticas descritivas e gráficos em planilhas Excel, elaborado pelo LabMAE-FAENG (Laboratório de Metodologias Ativas para o Ensino de Engenharia), foi desenvolvido especialmente para a SEAVI-UFMS. Dados e gráficos gerados nessas planilhas foram utilizados na elaboração dos relatórios da unidade. Conforme orientação da CPA-UFMS, média e mediana iguais ou menores do que 3 indicam aspectos a serem considerados como fragilidade ou oportunidade de melhoria, semelhante aos critérios utilizados pelo MEC nas avaliações de cursos.

### **3. CURSO DE FARMÁCIA**

No final da década de 50 o Governo Federal criou, por força da Lei nº 3.820, os Conselhos Federais e Regionais de Farmácia. Assim, o antigo Estado de Mato Grosso ficou jurisdicionado ao Conselho Regional de Farmácia-5 (CRF-5), com sede em Goiânia/GO, sendo criadas a Seção de Cuiabá e a Subseção I de Campo Grande, cuja Diretoria era composta pelos farmacêuticos Hércules Maymone, Ruth Pinheiro da Silva, Aloysio Americano Magiano Pinto e pelo contador Orlando Perdiga Lima.

Com a instalação da Subseção do CRF-5 em Campo Grande, os profissionais sentiram a necessidade de criar uma associação, devido à distância dos grandes centros. Assim, após inúmeras reuniões, foi criada em 19 de março de 1962 a Associação Farmacêutica Sul de Mato Grosso, com treze filiados, cujo Estatuto registrava o postulado de “promover movimento no sentido de fundar a Escola de Farmácia”. Para a continuidade e concretização do compromisso estatutário foi solicitado apoio junto à Associação Campograndense de Cirurgiões Dentistas e à Professora Oliva Enciso. A juventude da época reivindicava uma instituição de ensino superior pública que lhes permitissem continuar os estudos sem abandonar o Estado. A realidade econômica do Estado era centrada nas atividades agro-pastoris, dificultando assim, a implantação de cursos que não correspondessem às demandas desenvolvimentistas da época.

Assim, houve uma verdadeira batalha para convencer os órgãos competentes que os cursos de farmácia e odontologia, poderiam, em um primeiro momento, agregar, no corpo docente, profissionais que, mesmo não sendo especificamente titulados para o magistério, possuíam cursos que lhes davam condições de atender à necessidade momentânea e, a partir daí, atrair para o estado outras categorias profissionais que pudessem posteriormente possibilitar a instalação de outros cursos.

Após intensa campanha junto à população, à classe política e aos empresários, finalmente foi criada pela Lei nº 1.755, de 09 de novembro de 1962, a Faculdade de Farmácia e Odontologia de Campo Grande, na cidade de Campo Grande, que seria o embrião do ensino superior público no sul do então Estado de Mato Grosso, com sede à Rua Y Juca Pirama, 550, no Bairro Amambaí, atual Rua Marechal Cândido Mariano Rondon.

Em ofício datado de 1º de Julho de 1963, o Sr. Hércule Maymone, visando “organizar o quadro de professores do curso de graduação de farmacêutico” da Faculdade de Farmácia e Odontologia de Mato Grosso, fez um convite para os médicos membros da Associação Médica de Campo Grande, disponibilizando as cadeiras de Anatomia, Bioquímica, Física, Fisiologia, Higiene e Saúde Pública, Microbiologia, Parasitologia e Química Orgânica. Os interessados deveriam se inscrever por telefone para o processo seletivo. Alguns nomes de docentes também foram sugeridos pela Secretaria de Educação, Cultura e Saúde do Estado de Mato Grosso. Por fim, em publicação do Conselho Estadual de Educação de 09 de Junho de 1964, foram descritos os nomes e as competências de 17 docentes para o curso de Farmácia, sendo que o documento recomendava ou não a indicação do respectivo profissional à vaga de docente, comentando à respeito de sua experiência profissional e didática.

Após a seleção dos docentes que comporiam o quadro do curso de Farmácia, a Ata da primeira reunião da Congregação com docentes do curso, secretária e Diretor, de 13 de Junho de 1964, traz informações quanto ao processo seletivo, chamado de “concurso de habilitação”, bem como a constituição da banca examinadora e inscrições. Foi definido que as provas teriam início no mesmo mês, nos dias 22 (Português), 24 (Física), 26 (Química) e 28 (Biologia). O Edital para inscrição no concurso de habilitação foi publicado oferecendo 30 vagas para o curso de Farmácia e 30 para o curso de Odontologia e vinte candidatos se inscreveram. Destes, nove foram aprovados, compondo os primeiros acadêmicos do Curso de Farmácia da Faculdade de Farmácia e Odontologia.

As aulas teóricas do curso, inicialmente, eram realizadas no período noturno na Escola Estadual “Profª Maria Constança de Barros Machado” e as aulas práticas no “Posto de Puericultura”, emprestado pela Legião Brasileira de Assistência (LBA).

Desde a criação da Faculdade de Ciências Farmacêuticas, Alimentos e Nutrição (FACFAN) em 2017, 89 estudantes foram diplomados pelo Curso de Farmácia da UFMS. O curso conta atualmente com 75 docentes de diferentes Unidades da Administração Setorial, sendo 21 especificamente do curso de Farmácia, todos doutores. São oferecidas 50 vagas de ingresso anualmente.

Os acadêmicos do curso de farmácia já participaram de 5 avaliações do Enade, tendo obtidos os seguintes conceitos (em uma escala de 1 a 5): 2007 – 4; 2010 – 4; 2013 – 4 e 2016 – 5 e 2019 - 5. O curso será novamente avaliado no Enade 2022.

#### **Identificação do curso:**

Nome do curso: Farmácia

Título acadêmico: Bacharel

Modalidade: Presencial; Código E-mec: 15838

Regime de Matrícula: Semestral

Turno: Matutino, Vespertino, Sábado pela manhã e Sábado à tarde

Tempo de Duração (em semestres):

- a) Proposto para Integralização Curricular: 10 Semestres
- b) Mínimo CNE: 10 Semestres; c) Máximo UFMS: 15 Semestres

Implantação: 1966

Número de Vagas Ofertadas por Ingresso: 50 vagas

Carga Horária Mínima (em horas): Mínima CNE: 4000 Horas; b) Mínima UFMS: 4402 Horas

Coordenadora: Formação como Bacharel em Farmácia-Bioquímica com Doutorado em Biociências Aplicadas à Farmácia e regime de trabalho com dedicação exclusiva em período integral (40 h).

As informações sobre a concepção e embasamento do curso, bem como objetivos, metodologias, perfil do egresso, regulamentos e matriz curricular podem ser consultados na página da Facfan (<https://facfan.ufms.br/>) e no Projeto Pedagógico do Curso - PPC (<https://facfan.ufms.br/graduacao/farmacia-bacharelado/projeto-pedagogico-do-curso-ppc/>).

Os estudantes do curso de Engenharia de Alimentos, bem como os demais da universidade, podem se candidatar aos programas de assistência estudantil oferecidos. A Tabela a seguir apresenta o número de estudantes beneficiados no curso.

Tabela 1. Auxílios recebidos por estudantes do curso.

<b>Tipo de auxílio</b>	<b>Estudantes atendidos</b>
Auxílio Permanência	33
Auxílio Emergencial	9
Auxílio Moradia	15
Auxílio Creche	1
Auxílio Alimentação	19
Bolsa do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde	2
Bolsa do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde	17
Bolsa PIBIC/PIBITI	19
Bolsa de Extensão	17
Bolsa de Iniciação Científica	15
Bolsa Monitoria de Ensino	9
Bolsa de Produtividade em Pesquisa	1
Atendimento Psicopedagógico	1

Fonte: CAE/PROAES/UFMS – Coordenadoria de Assistência Estudantil e Coordenação de Curso.

Tabela 2. Número de docentes que compõem o Colegiado de Curso e NDE, Número de Estudantes que compõem o Colegiado de Curso.

Curso	Número de docentes que compõem o COLEGIADO	Número de estudantes que compõem o COLEGIADO	Número de docentes que compõem o NDE
Farmácia	5	1	5

Fonte: Coordenação do Curso.

Tabela 3. Número de disciplinas da Facfan atendidas por monitores em 2020.

Curso	2020-1	2020-2
Farmácia	6	5

Fonte: SAP/COAC/Facfan.

### 3.1 Percepção da comunidade acadêmica: resultados

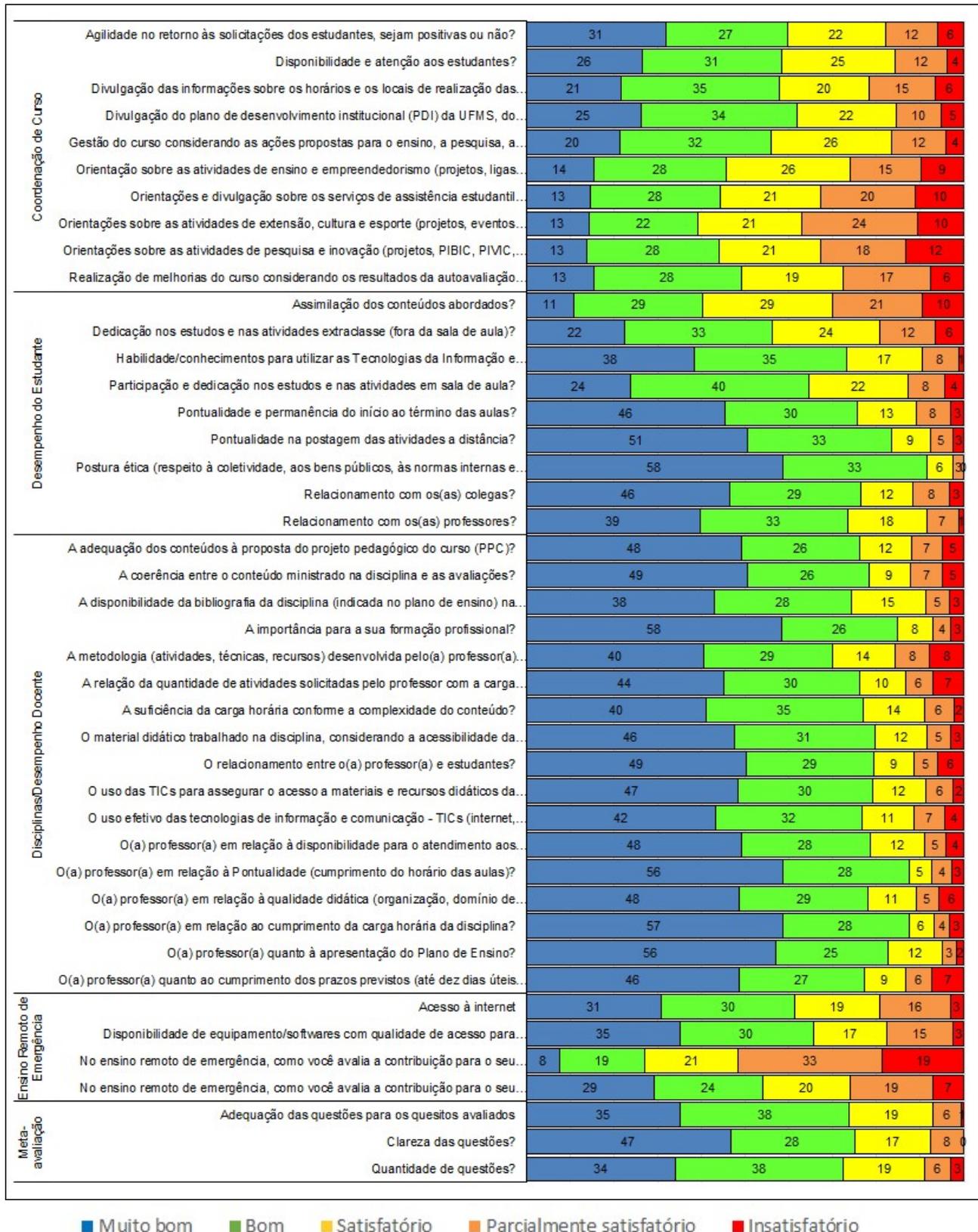
Tabela 4. Adesão dos diferentes segmentos da FACFAN na autoavaliação institucional em 2020.

Segmentos	2020-1			2020-2		
	Total	Participantes	%	Total	Participantes	%
Diretor	-	-	-	1	1	100,0
Coordenadores de graduação	-	-	-	4	4	100,0
Coordenadores de pós-graduação	-	-	-	5	4	80,0
Docentes	54	39	72,2	44	25	56,8
Estudantes de graduação	520	282	54,2	483	184	38,1
Engenharia de Alimentos	67	35	52,2	62	25	40,3
Farmácia	241	156	64,7	234	116	49,6
Nutrição	170	71	41,8	155	30	19,4
Tecnologia em Alimentos	42	20	47,6	32	13	40,6
Estudantes de pós-graduação	87	52	59,8	74	35	47,3
Biotecnologia - Mestrado	16	12	75,0	16	4	25,0
Biotecnologia - Doutorado	8	7	87,5	8	5	62,5
Biotecnologia e Biodiversidade - Doutorado	16	8	50,0	8	3	37,5
Ciências Farmacêuticas - Mestrado	31	13	41,9	24	11	45,8
Ciências Farmacêuticas - Doutorado	16	12	75,0	18	12	66,7
Técnicos-administrativos	-	-	-	48	21	43,8
<b>TOTAL DA UNIDADE</b>	<b>661</b>	<b>373</b>	<b>56,4</b>	<b>659</b>	<b>274</b>	<b>41,6</b>

Fonte: SIAI/AGETIC (2020)

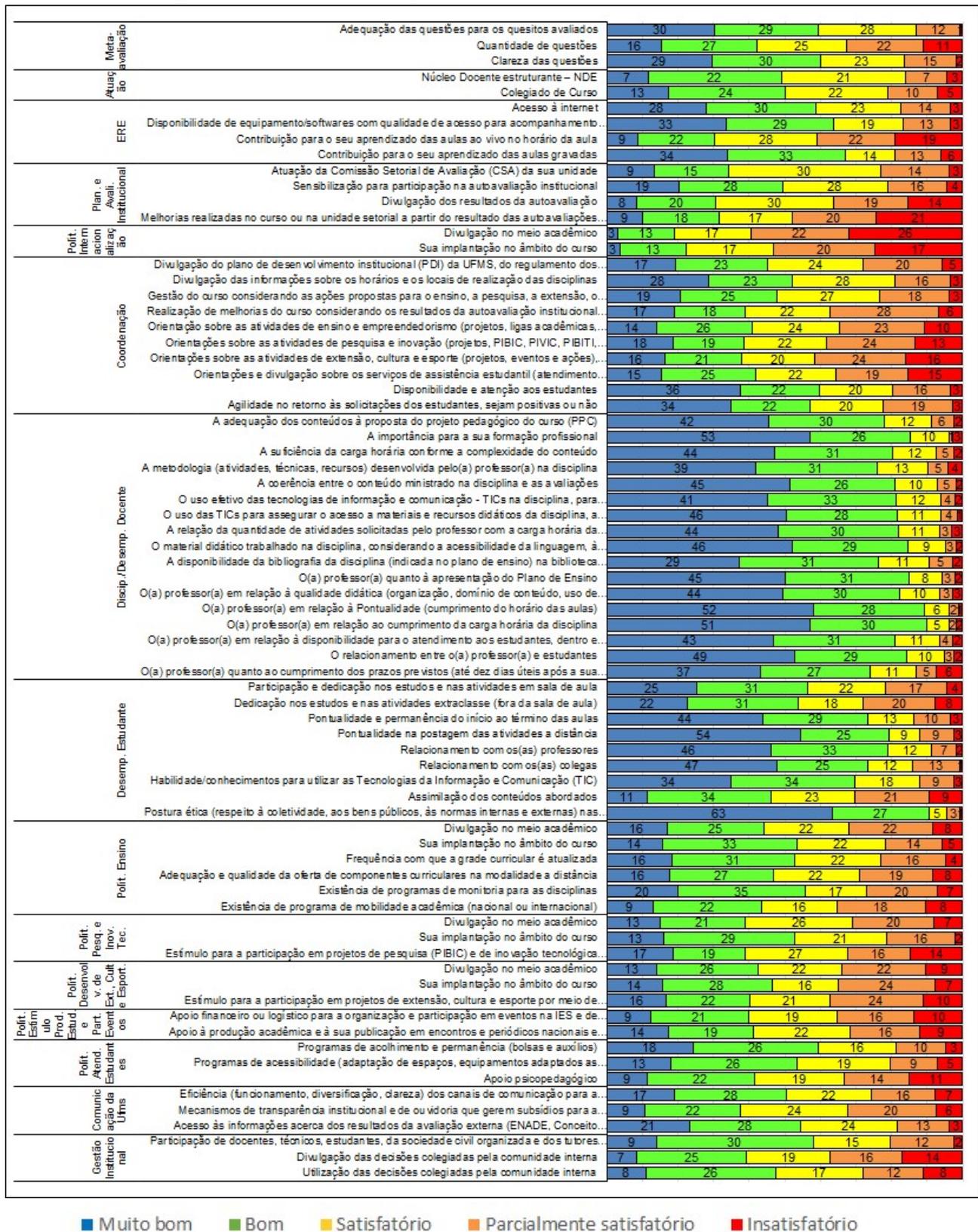
Alguns aspectos avaliados da Facfan tiveram seus resultados disponibilizados no SIAI por curso e outros de forma sem essa divisão. A seguir são apresentados os resultados das avaliações do curso.

Figura 1. Avaliação do curso de Farmácia pelos estudantes em 2020-1.



■ Muito bom ■ Bom ■ Satisfatório ■ Parcialmente satisfatório ■ Insatisfatório

Figura 2. Avaliação do curso de Farmácia pelos estudantes em 2020-2.



■ Muito bom ■ Bom ■ Satisfatório ■ Parcialmente satisfatório ■ Insatisfatório

Figura 3. Avaliação do curso de Farmácia pelos docentes em 2020-1.

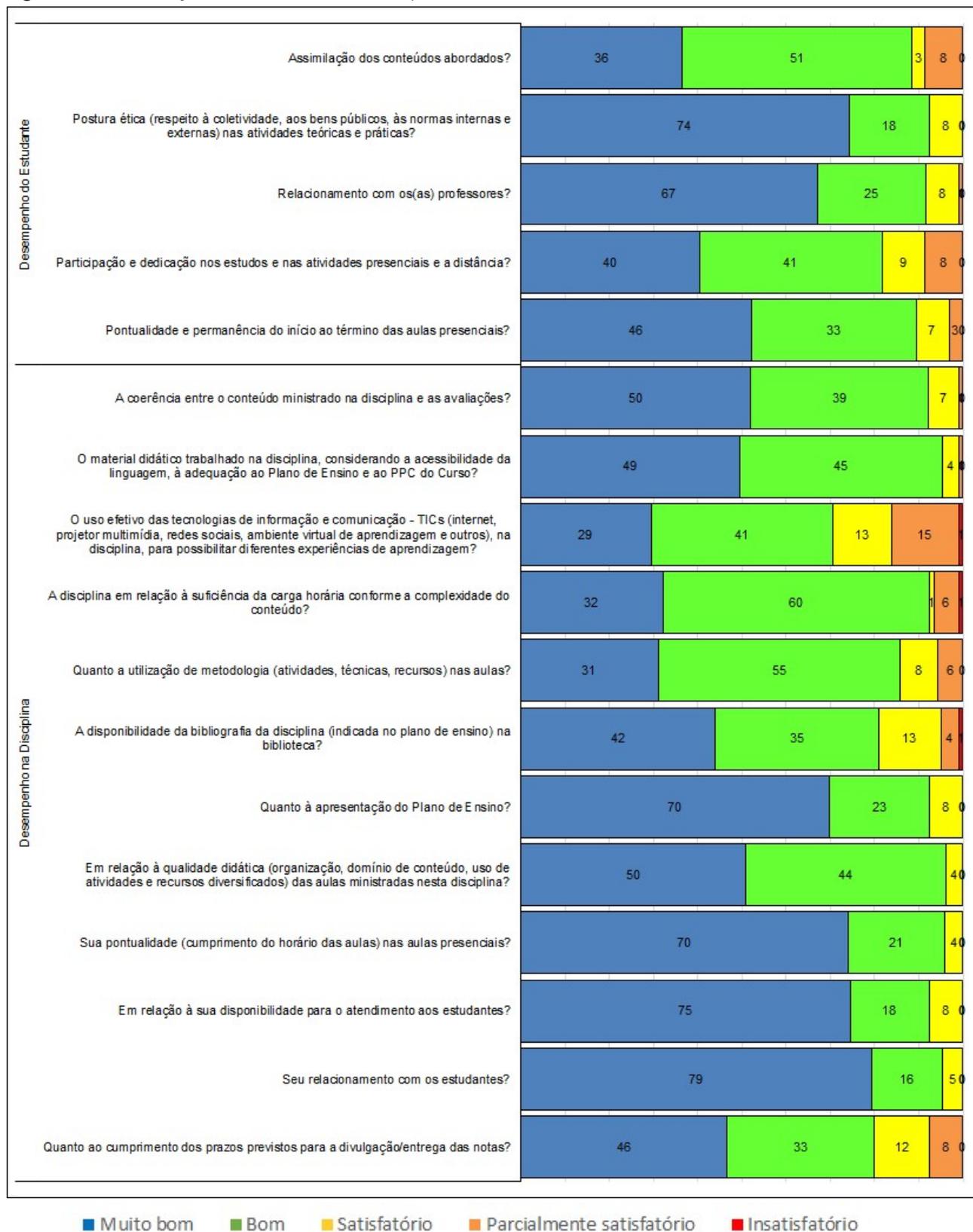
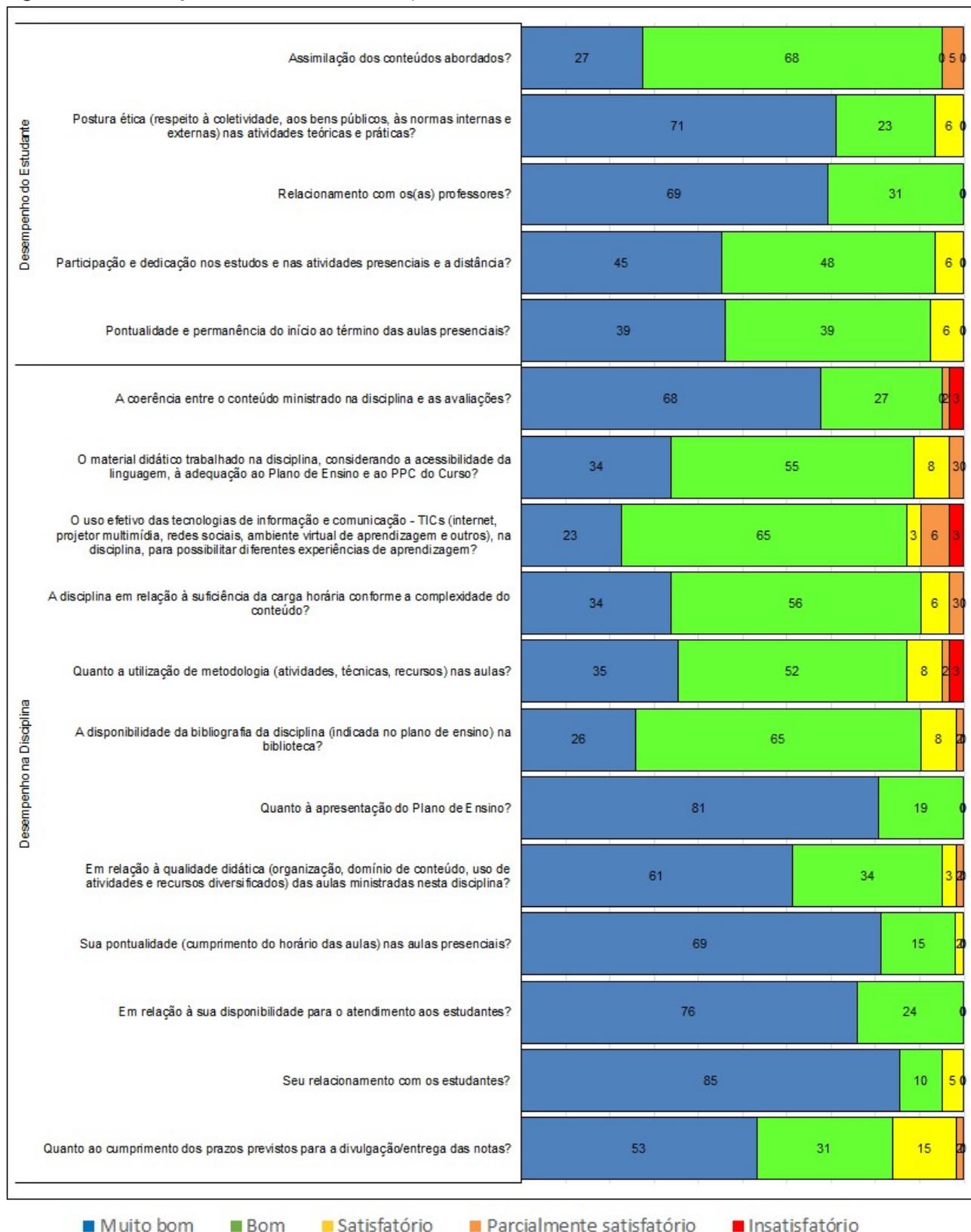


Figura 4. Avaliação do curso de Farmácia pelos docentes em 2020-2.



## QUESTÕES ABERTAS (PRINCIPAIS PONTOS CITADOS)

### Disciplinas e Desempenho Docente

#### Estudantes 2020-1

Pontos positivos: capacidade de adaptação, didática, experiência, domínio do conteúdo, disponibilidade para atender os acadêmicos, comprometimento com a disciplina e com os acadêmicos, simpatia, comunicação, atenção, dedicação, preocupação com o aprendizado, adaptação às ferramentas de tecnologia da informação e comunicação, entre outros.

Pontos negativos: falta de aulas práticas durante a pandemia, autoritarismo do docente, didática, dificuldades de comunicação, provas longas/cansativas/complexas, atraso na entrega de notas, resistência em realizar avaliações no formato EAD, substituição de aulas teóricas online por vídeos/artigos, falta de adaptação ao ensino à distância.

#### Estudantes 2020-2

Pontos positivos: Dedicação; atenção aos prazos de entrega de notas; comunicação com os alunos; didática; pontualidade; adaptação às atividades EAD; organização; educação; domínio de conteúdo; avaliações coerentes; pontualidade; simpatia.

Pontos negativos: falta aproximação e atenção com os alunos; aulas extensas e cansativas; falta de didática; falta de aulas práticas; atraso no lançamento de notas; falta de flexibilidade; falta de responsabilidade com as aulas e com os alunos; pontualidade.

### Ensino Remoto de Emergência –ERE

#### Estudantes 2020-2

Pontos positivos: Muito bom.

Pontos negativos: Muita variação na metodologia utilizada pelos docentes; imprevistos durante o horário da aula online que dificultaram o acesso/acompanhamento da mesma; qualidade da internet dos estudantes; falta de apoio da instituição aos docentes no preparo dos mesmos para a utilização de TIC's; prejuízos relacionados às aulas práticas e sobrecarga de atividades e de estresse.

#### Estudantes 2020-2

Pontos positivos: Auxílio emergencial aos estudantes e disponibilização de aulas gravadas.

Pontos negativos: Cobrança de presença nas atividades EAD, falta de capacitação aos docentes para uso das plataformas de ensino no início da pandemia, falta de apoio a alunos com necessidades especiais e excesso de atividades.

### 3.2 Plano de ação do curso

Seguem as considerações da Coordenação de Curso após a análise do relatório enviado pela CSA.

Ações da UAS para sanar fragilidades e/ou problemas detectados na avaliação de 2019, de acordo com a Coordenação:

Quadro. Ações propostas para sanar as Fragilidades apontadas no ano de 2019 e sua situação atual.

<b>Fragilidade</b>	<b>Foi proposta alguma ação? Qual e para quem?</b>	<b>Situação atual da ação: encaminhada, realizada, em andamento etc.</b>
<b>Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas</b>		
<b>Estudantes</b>		
Frequência com que a grade curricular é atualizada	A grade curricular foi atualizada em 2020, com a publicação do novo PPC no fim de 2019, obedecendo as novas DCN do curso publicadas em 2017. A última atualização de grade curricular havia ocorrido em 2015, sempre de acordo com o recomendado das mais recentes DCN do curso.	A partir de 2020 a nova grade curricular foi implementada e está ativa.
Adequação e qualidade da oferta de componentes curriculares na modalidade a distância	O curso de Farmácia é presencial, e até 2019 não havia oferta de componentes curriculares a distância por não estarem previstas no PPC	Apenas por conta da pandemia de COVID-19 em 2020 o curso de Farmácia teve seus componentes curriculares adaptados para o ensino remoto de emergência (ERE) de acordo com as normativas da UFMS, mas não há a previsão de conteúdo por EaD no PPC.
Existência de programa de mobilidade acadêmica (nacional ou internacional)	Os editais dos programas de mobilidade acadêmica são de responsabilidade da Agência de Internacionalização e de Inovação (AGINOVA/UFMS), ficam disponíveis em seu site e geralmente são divulgados no site da UFMS. Os poucos alunos que entraram em contato com a coordenação a respeito foram orientados devidamente. Podemos nos programar para verificar a abertura de novos Editais nos sites da UFMS para divulgar.	Acredito que o lançamento de novos editais possa ser comunicado pelo email da Coordenação ou via SEI para que possa chegar ao nosso conhecimento para uma melhor divulgação entre os alunos.
<b>Política de pesquisa e inovação tecnológica</b>		
<b>Docentes</b>		
Viabilização de publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas	A PROPP tem publicado editais de auxílio para publicações, divulgados em seu site e no site da UFMS. Podemos nos programar para verificar a abertura de novos Editais nos sites da UFMS para divulgar.	Acredito que o lançamento de novos editais possa ser comunicado pelo email da Coordenação ou via SEI para que possa chegar ao nosso

		conhecimento para uma melhor divulgação entre os alunos e docentes.
Previsão da organização e publicação de revista acadêmico-científica	A proposta de uma publicação acadêmico científica do curso é excelente, isso foi discutido na construção do novo PDU 2021-2014 mas nenhuma ação chegou ao conhecimento desta coordenação, que assumiu em 2020.	Ainda sem previsão de ocorrer
<b>Política de desenvolvimento da extensão, cultura e esporte</b>		
<b>Coordenador</b>		
Estímulo para a participação em projetos de extensão, cultura e esporte por meio de programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento	Os editais de projetos de extensão, cultura e esporte, bem como as oportunidades de bolsas são publicadas no site da PROAES e no site da UFMS, mas muitas vezes a coordenação não fica sabendo pois não acessa esses sites com a devida frequência. Podemos nos programar para verificar a abertura de novos Editais nos sites da UFMS para divulgar, e pedir para que os docentes com projetos façam um material para divulgarmos aos alunos.	Acredito que o lançamento de novos editais possa ser comunicado pelo email das Coordenação ou via SEI para que possa chegar ao nosso conhecimento para uma melhor divulgação entre os alunos. As divulgações que chegam por email ou SEI são divulgadas nos e-mails das turmas. Acredito também que pedir para os docentes envolvidos em tais ações divulguem seus projetos e vagas para que a Coordenação divulgue entre os alunos também seja uma boa iniciativa.
Incentivo à participação dos docentes em eventos de âmbito local, nacional e internacional	Os eventos de interesse aos docentes do curso geralmente são comunicados por email ou por whatsapp e divulgados/ encaminhados entre os demais docentes pelos mesmos meios. Podemos nos programar para verificar a abertura de eventos nos sites da UFMS para divulgar.	Os eventos divulgados pelo email das Coordenação ou via SEI são divulgadas nos e-mails dos docentes do curso.
Estímulo para a publicação de revista da UFMS nas áreas de extensão, cultura e esporte	A Revista SINAPSE ( <a href="http://www.ufms.br/universidade/midia/revista-sinapse/">www.ufms.br/universidade/midia/revista-sinapse/</a> ) é uma publicação da Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis em parceria com a Coordenadoria de Comunicação Social e com o Núcleo de Tecnologia da Informação da UFMS.	A Comissão de Extensão da FACFAN poderia periodicamente auxiliar na divulgação a Revista SINAPSE entre os docentes que atuam nas áreas de extensão, cultura e esporte e incentivar publicações
<b>Política de atendimento aos estudantes</b>		
<b>Estudantes</b>		
Programas de acessibilidade (adaptação de espaços, equipamentos adaptados as	Diversas melhorias tem sido feitas na Cidade Universitária e nos setores da FACFAN nos últimos anos, previstos tanto no PDI como no	Medidas que necessitam de reformas ainda devem ser implementadas e dependem de

deficiências, tecnologias assistidas)	PDU. A PROAES também tem a Divisão de Acessibilidade e Ações Afirmativas, unidade responsável pela execução e acompanhamento da política de acessibilidade no âmbito da UFMS.	verba adequada para tal, algumas são previstas no último PDU (2021-2024) e algumas podemos contar com a PROAES.
Apoio psicopedagógico	A Secretaria de Acessibilidade e Ações Afirmativas da PROAES disponibiliza atendimento psicológico aos estudantes, e as informações estão disponíveis no site da PROAES <a href="http://proaes.ufms.br/coordenadorias/cdpi/diaaf/">proaes.ufms.br/coordenadorias/cdpi/diaaf/</a>	A coordenação pode enviar semestralmente para os e-mails das turmas comunicados a respeito do atendimento psicopedagógico disponibilizado pela PROAES
<b>Política institucional e ações de estímulo à produção estudantil e à participação em eventos</b>		
<b>Docentes, Coordenador, Estudantes</b>		
Apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos na IES e de âmbito local, nacional ou internacional	Editais nessa linha são disponibilizados nos sites das pró-reitorias competentes e no site da UFMS. Podemos nos programar para verificar a abertura de editais nos sites da UFMS para divulgar.	Acredito que o lançamento de novos editais possa ser comunicado pelo email da Coordenação ou via SEI para que possa chegar ao nosso conhecimento para uma melhor divulgação entre os alunos e docentes. As divulgações que chegam por email ou SEI são divulgadas nos e-mails das turmas e dos docentes.
Apoio à produção acadêmica e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais	Os eventos de interesse aos docentes e alunos do curso geralmente são comunicados por email ou por whatsapp e divulgados/ encaminhados entre os demais docentes pelos mesmos meios. Podemos nos programar para verificar a abertura de editais nos sites da UFMS para divulgar.	Os eventos divulgados pelo email da Coordenação ou via SEI são divulgadas nos e-mails dos docentes do curso e das turmas de alunos.
<b>Planejamento e o processo da autoavaliação institucional</b>		
<b>Estudantes</b>		
Meios de divulgação dos resultados da autoavaliação	Os relatórios das autoavaliações de 2017, 2018 e 2019 estão disponíveis no site da FACFAN <a href="https://facfan.ufms.br/csa/">https://facfan.ufms.br/csa/</a> . Podemos nos programar para verificar a sua publicação nos sites da UFMS para divulgar.	Acredito que a SEAVI e a própria CSA possam divulgar pelo email da Coordenação ou via SEI quando são publicados os relatórios para serem divulgadas nos e-mails dos docentes do curso e das turmas de alunos.
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das	Acredito que essa informação deva ser levantada com as coordenações anteriores a 2020.	Considerando que a avaliação é referente a 2019 e que esta coordenação assumiu em 2020,

autoavaliações anteriores		acredito que o início de ações de melhorias para o que foi apontado em 2019 e 2020 será iniciado agora em 2021
<b>Atuação do NDE e Colegiado de Curso</b>		
<b>Estudantes</b>		
Atuação do Colegiado de Curso	A atuação do Colegiado de Curso geralmente se dá por questões administrativas do curso que não necessitam de ampla divulgação. Atas e Resoluções são publicadas no Boletim Oficial da UFMS.	Quando assuntos de interesse de toda a comunidade acadêmica passam pelo Colegiado, essas são prontamente divulgadas nos e-mails das turmas (a mais recente foi a publicação das novas normas de Trabalho de Conclusão de Curso, onde a comunidade acadêmica foi consultada em relação à principais alterações do texto).

- Outras ações/melhorias importantes realizadas ou considerações (caso a coordenação queira elencar ou comentar):

Apenas após o recebimento deste relatório e de tomar conhecimento das pendências apontadas na avaliação institucional de 2019 nesta tabela 3 é que tive conhecimento delas. Também somente agora busquei nas mensagens armazenadas no email da Coordenação do curso de Farmácia e vi que o relatório fora enviado pela CSA em novembro de 2019. Considerando que assumi a Coordenação em janeiro de 2020, não busquei informações nem fui informada sobre o relatório de 2019 para encaminhar ou tomar as providências apontadas aqui. Acredito que de agora em diante tentaremos sanar as pendências apontadas pelos alunos, algumas inclusive são parecidas com as fragilidades apontadas no relatório de 2020.

A seguir estão apresentadas as fragilidades (mediana  $\leq 3$ , média  $< 3$  e % de respostas predominante em “insatisfatório” e “parcialmente satisfatório”, quando comparadas a “bom” e “muito bom”) apontadas na autoavaliação institucional sobre 2020.

Não foram identificadas fragilidades nos registros dos docentes.

Já para os estudantes, as fragilidades identificadas estão apresentadas na tabela a seguir:

Tabela 5. Fragilidades apontadas por segmento em 2020 e ações propostas para saná-las. Respostas: MB- muito bom, B- bom, S- satisfatório, PS- parcialmente satisfatório, I- insatisfatório, NSA/NS- não se aplica /não sei.

	Média	Mediana	Maior %	Resposta	Ações propostas / Encaminhadas a quem
<b>Estudantes</b>					
<b>Ensino Remoto de Emergência</b>					
2020-1 Contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula	2,65	2	32,7	PS	Recomendar mais enfaticamente para os docentes evitarem o uso de somente aulas ao vivo para suas disciplinas ministradas em ERE,

					conforme já consta nos Guias de Atividades encaminhados durante 2020.
2020-2 Contribuição para o seu aprendizado das aulas ao vivo no horário da aula	2,79	3	28,4	S	Recomendar mais enfaticamente para os docentes evitarem o uso de somente aulas ao vivo para suas disciplinas ministradas em ERE, conforme já consta nos Guias de Atividades encaminhados durante 2020.
<b>Coordenação de Curso</b>					
Orientações sobre as atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações), previstas no PDI e PPC, e desenvolvidas na UFMS	2,96	3	24,1	PS	Tentaremos nos atentar aos editais lançados e pediremos aos docentes com projetos na área que façam um material de divulgação para encaminhar aos alunos. Acredito que o lançamento de novos editais possa ser comunicado pelo email das Coordenação ou via SEI para que possa chegar ao nosso conhecimento para uma melhor divulgação entre os alunos. As divulgações que chegam por email ou SEI são divulgadas nos e-mails das turmas.
<b>Atuação da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da sua unidade</b>					
Divulgação dos resultados da autoavaliação	2,88	3	30,2	S	Acredito que a SEAVI e a própria CSA possam divulgar pelo email da Coordenação ou via SEI quando são publicados os relatórios no site das Unidades para serem divulgadas nos e-mails dos docentes do curso e das turmas de alunos.
Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?	2,69	2	20,7	I	Considerando que a avaliação é referente a 2019 e que esta coordenação assumiu em 2020, acredito que o início de ações de melhorias para 2021 do que foi apontado em 2019 e 2020 será iniciado agora.
<b>Política Para a Internacionalização</b>					
Divulgação no meio acadêmico	2,31	2	25,9	I	Os editais dos programas de mobilidade acadêmica são de responsabilidade da Agência de Internacionalização e de Inovação (AGINOVA/UFMS), ficam disponíveis em seu site e geralmente são divulgados no site da UFMS. Os poucos alunos que entraram em

					contato com a coordenação a respeito foram orientados devidamente. Acredito que o lançamento de novos editais possa ser comunicado pelo email da Coordenação ou via SEI para que possa chegar ao nosso conhecimento para uma melhor divulgação entre os alunos.
Sua implantação no âmbito do curso	2,48	2	19,8	PS	Desde que assumi a Coordenação em 2020 somente duas alunas me procuraram a respeito de mobilidade e apenas uma aluna se candidatou a um Edital e Mobilidade Internacional pela AGINNOVA, foi aceita, mas infelizmente teve que desistir pois a Universidade para qual ela se candidatou interrompeu as atividades presenciais no segundo semestre de 2021, data em que ela iria.

- Outras ações/melhorias importantes já ou a serem realizadas ou considerações (caso a coordenação queira elencar ou comentar):

Esta Coordenação tentará se atentar melhor às divulgações de Editais de Mobilidade e de atividades de extensão, cultura e esporte (projetos, eventos e ações) pelas pró-reitorias competentes e pelos docentes envolvidos em tais ações, além de divulgar os resultados das avaliações institucionais e tentar viabilizar a correção das fragilidades apontadas.

**DIRETORA DA FACFAN**

Fabiane La Flor Ziegler Sanches

**COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO**

Instrução de Serviço nº 71/FACFAN de 13 de outubro de 2020.

**Docentes:**

Marcela de Rezende Costa (presidente)

Camila Guimarães Polisel

Danielle Bogo

Edgar Julian Paredes Gamero

Giovana Eliza Pegolo,

**Técnico-administrativo:**

Cristiane Yuriko Kawasoko Shiguemoto

Danilo Vegini de Matos

**Estudantes:**

Karen Barcellos Barem Caminha (graduação)

Bruno Ivo Pelizaro (pós-graduação)

CAMPO GRANDE, MS  
Fevereiro de 2021